

# PROJET D'ETABLISSEMENT

## 2021-2025



### Collège Emile DURKHEIM

### 6, La Michère 33240 PEUJARD

Dans la continuité des précédents projets d'établissement, ce projet a été élaboré en concertation avec les différents personnels et acteurs de l'établissement.

Réfléchi à partir du diagnostic réalisé au cours de l'année 2020-2021 dans le cadre de l'auto-évaluation de l'établissement, puis du rapport d'évaluation externe présenté en CA le 15 juin 2021, ce projet d'établissement a été finalisé au cours des conseils pédagogiques des 14 octobre et 15 novembre 2021, de manière à pouvoir prendre en compte les objectifs fixés par le projet académique.

Enfin il a été soumis au vote du conseil d'administration le 25 novembre 2021

## Trois ambitions :

1. Réduire les écarts de performance scolaire entre les territoires pour renforcer l'égalité des chances.
2. Accompagner les élèves afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXI<sup>e</sup> siècle
3. Renforcer la qualité de vie au travail des personnels et les pratiques de collaboration.

## Dix axes de travail prioritaires, traduits en fiches action :

1. Mieux prendre en compte la difficulté scolaire pour garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves.
2. Promouvoir des pratiques éducatives et pédagogiques développant les compétences sociales, cognitives et émotionnelles des élèves.
3. Promouvoir des pratiques d'évaluation renforçant l'estime de soi et le désir d'apprendre.
4. Développer les compétences numériques des élèves, des personnels et des familles.
5. Favoriser l'engagement des élèves dans des projets citoyens, sportifs, d'éducation artistique et culturelle et de développement durable.
6. Accompagner l'ambition scolaire sur tous les territoires.
7. Renforcer le pilotage territorial au service des priorités académiques. (Travail en réseau au sein de la ZAP)
8. Apporter à chaque agent l'écoute, le conseil et la réponse adaptés à ses besoins et ses demandes.
9. Favoriser les démarches de formation entre pairs répondant aux besoins concrets des personnels.
10. Instaurer un dispositif d'amélioration continue de la qualité de vie au travail des personnels.

## AXE 1 Un collège qui favorise la réussite de chacun

Objectifs	Actions	Indicateurs
<b>Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves.</b>	<p><b>La différenciation et la remédiation : personne au bord du chemin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AP en groupes à effectif réduit pour une meilleure exploitation des résultats aux évaluations nationales de 6<sup>e</sup>, des bilans de fin de cycle 3 et bilans étapes du cycle 4.</li> <li>• Heures « Accompagnement vers la réussite » dédiées à la maîtrise des fondamentaux. (Savoir lire et compter)</li> <li>• Action coordonnée et inclusive des équipes pédagogiques pour une prise en compte renforcée des difficultés des élèves avec PPRE, PAP, PPS et une inclusion accrue des élèves de l'ULIS.</li> </ul>	<p>→ Taux d'élèves atteignant une maîtrise satisfaisante dans chacune des huit compétences du socle.</p> <p>→ Taux de maîtrise satisfaisante dans le domaine D2 du socle (Cycles 3 et 4)</p> <p>→ Taux de réussite des élèves avec PPS/PAI/PAP/PPRE/</p>
	<p><b>L'acquisition des méthodes et outils pour apprendre, levier d'égalité des chances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimisation du dispositif devoirs faits en complémentarité avec le travail fait en classe et une réflexion des équipes pédagogiques sur les attendus du travail personnel à la maison.</li> <li>• Développement des compétences numériques au profit des apprentissages.</li> </ul>	
<b>Accroître la persévérance scolaire</b>	<p><b>L'évaluation, levier de la réussite et de la confiance en soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitation constante des évaluations formatives non chiffrées pour guider la progression</li> <li>• Autoévaluation pour impliquer les élèves dans leurs apprentissages</li> <li>• Evaluation sommative chiffrée des devoirs bilans pour stimuler (cycle 4)</li> <li>• Articulation renforcée des évaluations et des niveaux de maîtrise du socle.</li> </ul>	<p>→ Temps d'inclusion des élèves ULIS</p> <p>→ Taux de réussite au CFG</p> <p>→ DNB Réduction de l'écart entre C. Continu et C. Ponctuel</p>
	<p><b>La pédagogie coopérative au service de l'investissement de l'élève</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux en groupes et tutorat par les pairs pour impliquer l'élève dans son travail personnel</li> <li>• Valorisation des élèves solidaires</li> </ul>	
<b>Sécuriser le parcours de l'élève</b>	<p><b>La continuité avec l'école et le lycée, non la rupture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC : progressivité des compétences, explicitation des attendus et processus d'évaluation aux familles</li> <li>• Préparation des examens : Epreuves communes ou avec compétences communes en 4<sup>e</sup>/ Devoirs type brevet dans chaque discipline à l'examen/ Brevet blanc/ Préparation à l'épreuve orale/ Préparation du CFG avec professeure de l'ULIS.</li> <li>• Préparation à la réussite post 3<sup>e</sup> : Echanges collaboratifs entre professeurs du collège et du lycée sur les attendus méthodologiques/ Rencontre entre lycéens et collégiens.</li> </ul>	<p>→ Taux de réussite DNB</p> <p>→ Taux de passage en 1<sup>ère</sup> GT et de réorientation à l'issue de la 2<sup>GT</sup></p>
<b>Promouvoir l'éducation artistique et culturelle</b>	<p><b>La pédagogie de projet, vecteur de motivation et d'égal accès à la culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmation annuelle équilibrée : à chaque classe son projet PEAC de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> pour renforcer l'éducation artistique et culturelle (Collège au cinéma, Festival du film documentaire...)</li> <li>• Ouverture des esprits à l'international : séjours linguistiques, assistant de LV, oral « professionnel » en LV sur le niveau 3<sup>e</sup></li> </ul>	<p>→ Taux d'élèves impliqués dans un projet PEAC</p>

## AXE 2 : Un établissement qui encourage la responsabilisation et contribue à l'épanouissement

Objectifs	Actions	Indicateurs
<b>Accroître les compétences psycho-sociales des élèves</b>	<b>L'apprentissage de la démocratie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation active des élections des délégués en vie de classe, heures APE : rédaction de professions de foi, vote en isolement...</li> <li>• Formation des délégués encadrée par les CPE, réunions bi-annuelles.</li> <li>• Implication du CVC dans l'élaboration et/ou l'actualisation du RI, écriture de chartes, infographies, avec les enseignants et les parents...</li> <li>• Valorisation des élèves engagés pour encourager l'implication dans la vie de l'établissement.</li> </ul>	<p>→ Taux de maîtrise au moins satisfaisante de la compétence D3 : Formation de la personne et du citoyen</p> <p>→ Taux de réussite GQS et PSC1</p> <p>→ Nombre de punitions et sanctions pour dégradations</p> <p>→ Taux de décrocheurs</p>
	<b>L'apprentissage des règles de vie collective et de la citoyenneté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalisation du parcours citoyen de la 6<sup>è</sup> à la 3<sup>è</sup> pour garantir l'implication de chaque élève dans un projet citoyen : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau 6<sup>è</sup> : projet inter-degrés CM2-6<sup>è</sup> en N-1, journée dédiée à la rentrée avec tutorat par les pairs et activités favorisant la cohésion du groupe classe et la reconnaissance de l'altérité...</li> <li>- Niveau 5<sup>è</sup> : sorties, projet Activités Physiques Pleine Nature, ASSR 1...</li> <li>- Niveau 4<sup>è</sup> : séjours, projets de citoyenneté active (projet justice)</li> <li>- Niveau 3<sup>è</sup> : projets de citoyenneté active (devoir de mémoire), ASSR 2, GQS et PSC1</li> </ul> </li> <li>• Recours au dialogue pour expliciter punitions, sanctions et développer le sentiment de justice scolaire.</li> <li>• Accompagnement individualisé dans l'adoption de la posture d'élève : Tutorat par les adultes.</li> <li>• Heures d'Activités Pédagogiques et Educatives prises en charge par les AED référents pour préparer et/ou prolonger les actions citées.</li> </ul>	
<b>Promouvoir les comportements responsables</b>	<b>L'Éducation à la Santé à la Citoyenneté et à l'Environnement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dynamisation du CESCE</li> <li>• Formalisation du parcours santé de la 6<sup>è</sup> à la 3<sup>è</sup> : puberté en 6<sup>è</sup>, interventions de Cap Sciences en 5<sup>è</sup> et en 4<sup>è</sup>, Maison Départementale de la Santé et de l'Insertion en 3<sup>è</sup>...</li> <li>• Engagement des élèves éco-délégués : Chasse au gaspillage alimentaire et énergétique...</li> </ul>	<p>→ Taux d'élèves concernés par les actions engagées et abouties (CESCE, CVC, Eco délégués)</p>
<b>Garantir un climat scolaire serein et propice au bien-être</b>	<b>Prévention de toutes les formes de violences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagement de l'établissement dans le dispositif pHARe pour une prévention accrue des situations de harcèlement et de cyberviolences.</li> <li>• Formation et implication des élèves ambassadeurs et des élèves médiateurs.</li> <li>• Heures de vie de classe et d'activités pédagogiques et éducatives, temps possible pour désamorcer les conflits au sein de la classe et pénalisant les élèves dans leurs apprentissages.</li> <li>• Préparation des élèves à la citoyenneté numérique et à la maîtrise de leur identité numérique : parcours PIX</li> </ul>	<p>→ Nombre d'élèves punis et/ou sanctionnés pour violences verbales ou physiques envers des pairs.</p> <p>→ Taux d'élèves inscrits aux diverses activités proposées</p>
	<b>Enrichissement des possibilités offertes par le collège</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chorale, Théâtre</li> <li>• Option VTT/Activités sportives de l'AS/Activités du FSE</li> <li>• Atelier sophrologie</li> <li>• Implication des élèves du CVC dans l'organisation de temps forts avec les enseignants et les parents (journées à thème, fête du collège...)</li> </ul>	

## AXE 3 : Un collège qui accompagne l'élève dans la construction de son projet d'avenir

Objectifs	Actions	Indicateurs
<b>Garantir une orientation réussie</b>	<p><b>Cohérence du parcours avenir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalisation du parcours avenir par niveau avec un référent parcours avenir :</li> <li>- Niveau 6<sup>e</sup> : connaissance de soi, prise de conscience des stéréotypes garçons/filles, initiation à la documentation en lien (en partie) avec les recherches sur les métiers.</li> <li>- Niveau 5<sup>e</sup> : identification du rôle de la PsyEN, mini-forum des métiers en collaboration avec les parents d'élèves.</li> <li>- Niveau 4<sup>e</sup> (12h) : Découverte de la plateforme FOLIOS et du kiosque ONISEP, Cordées de la réussite.</li> <li>- Niveau 3<sup>e</sup> (36h) : Séquence Découverte Professionnelle et restitution, Participation aux mini-stages et journées portes ouvertes, Cordées de la réussite.</li> <li>• Développement dès la 5<sup>e</sup> des compétences numériques des élèves et certification en 3<sup>e</sup> pour les préparer aux emplois de demain.</li> <li>• Recours à Folios, bibliothèque numérique : accompagnement des élèves possible sur les heures d'APE.</li> <li>• Cohésion entre les professeurs principaux de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> pour garantir la continuité entre les cycles 3 et 4, entre PP de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> pour sécuriser les parcours post 3<sup>e</sup>.</li> <li>• Collaboration renforcée entre PP et psy-EN pour optimiser le continuum d'accompagnement</li> </ul>	<p>→ Taux d'élèves choisissant le parcours avenir à l'oral du DNB et obtenant un résultat satisfaisant</p> <p>→ Taux de participation à des mini-stages</p> <p>→ Orientation choisie en voie générale, technologique et professionnelle (Taux d'orientation sur le vœu 1)</p>
<b>Favoriser l'ambition et la mobilité</b>	<p><b>Lutte contre les déterminismes : réel levier d'égalité des chances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagement de l'établissement dans le dispositif les « Cordées de la réussite » avec visites d'établissements, d'entreprises, tutorat pour susciter l'ambition des élèves</li> <li>• Mise en cordée avec une grande école bordelaise ayant un internat d'excellence pour donner confiance et lutter contre l'autocensure. (R 2023)</li> <li>• Accompagnement des familles pour ouvrir les perspectives, lutter contre les stéréotypes : réunions d'information, rencontres en cas d'écart entre le projet et le niveau de maîtrise des compétences...</li> <li>• Séjour hors frontières pour chaque élève durant son parcours au collège.</li> </ul> <p><b>Développement des partenariats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe de travail liaison collège, lycée.</li> <li>• Mise en réseau des établissements de la ZAP dans le cadre d'un Comité Local Ecole Entreprise.</li> <li>• Partenariats avec le monde du travail (entreprises de proximité, parents...)</li> </ul>	<p>→ Elargissement des vœux d'orientation</p> <p>→ Taux de réorientation en fin de 2GT et PRO</p>

## Axe 4 : L'intelligence collective au service de la réussite et du bien-être de tous

Objectifs	Actions	Indicateurs
<b>Dynamiser la contribution à l'action de la communauté éducative</b>	<p><b>Synergie entre les différents acteurs de la communauté scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilité d'heures de vie de classe co-animées, Professeurs principaux, Assistant d'Education référent, infirmière, ATTEE, Personnels de direction.</li> <li>• Coordination des parcours éducatifs.</li> <li>• Stratégies d'équipe et formations collectives annuelles : Cerveau et apprentissages, pédagogie coopérative (2021-2022)</li> <li>• Projets inter-catégoriels : actions du CVC, des éco-délégués...</li> <li>• Rencontres inter-catégorielles régulières.</li> <li>• Accueil et accompagnement des nouveaux personnels.</li> <li>• Protocole d'accueil des nouveaux élèves.</li> <li>• Animation du FSE.</li> <li>• Partenariat AS/IDE/PsyEN/PP/AED référent/AESH/ ERSH pour la mise en œuvre des PPRE, PAP, PPS et le suivi de l'assiduité scolaire.</li> <li>• Partenariat avec les écoles primaires et les lycées pour la continuité des apprentissages.</li> </ul>	<p>→ Formations collectives ou individuelles</p> <p>→ Nombre d'enseignants impliqués dans les apprentissages du numérique.</p> <p>→ Programmation annuelle équilibrée</p> <p>→ Choix collectif des projets basés sur les bilans des actions et les besoins des élèves</p> <p>→ Formations en interne par les pairs</p>
	<p><b>L'effort collectif au service des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commissions de travail dans le cadre de la journée de solidarité : programmation annuelle en fonction des besoins.</li> <li>• Harmonisation des pratiques : AP, DF</li> <li>• Implication généralisée des équipes enseignantes dans la maîtrise des compétences numériques. (Plateforme PIX)</li> <li>• Mise en œuvre de la continuité pédagogique</li> <li>• Conception de l'EDT comme un véritable outil pédagogique, équilibré à l'échelle de l'établissement.</li> <li>• Optimisation du Remplacement de Courte Durée.</li> <li>• Conseil pédagogique véritable groupe de pilotage et force de proposition</li> <li>• Budget construit au plus près des projets programmés</li> </ul>	
<b>Valoriser le dynamisme de la communauté éducative</b>	<p><b>Rayonnement de l'établissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Site du collège, véritable vitrine des richesses de l'établissement, articles, plaquettes activités sportives et culturelles, instances, groupes de travail...</li> </ul>	<p>→ Taux de fréquentation du site</p>
<b>Optimiser la communication</b>	<p><b>Développer l'alliance éducative : point d'appui essentiel pour l'implication des élèves.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimisation du recours à l'ENT par les parents pour un meilleur suivi de la scolarité de leurs enfants</li> <li>• Parents acteurs de la vie de l'établissement : Invitation aux actions menées en classe ou CESC, expositions, participation au CVC, organisation de journées à thème...</li> <li>• Communication accrue avec les familles : Explicitation des attendus en début d'année, saisie régulière des évaluations, signature des devoirs, rencontres et sollicitations régulières.</li> <li>• Rencontres régulières PERDIR et fédération des parents d'élèves.</li> </ul>	<p>→ Taux de parents connectés régulièrement</p> <p>→ Taux de parents présents aux réunions</p>